

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Теремок» города Приморска**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 2

Е. А. Белых Е. А. Белых

приказ № 3.1 от « 30 » августа 2021 г.

Рабочая программа
основной образовательной программы дошкольного образования
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
образовательный модуль «Конструирование»
второй год обучения

1

г. Приморск 2021г.

1

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного модуля «Конструирование» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №2.

Рабочая программа образовательной деятельности ориентирована на использование учебно-методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Основная форма реализации данной программы - не более 15 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, в режимных моментах.

Объем программы - 18 часов.

1. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цель:

развитие познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности.

Задачи:

- ✓ подводить детей к простейшему анализу созданных построек;
- ✓ совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), использовать в постройках детали разных цветов;
- ✓ учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);
- ✓ учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- ✓ развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- ✓ продолжать учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету;
- ✓ дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол;
- ✓ приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Место программы в образовательном процессе:

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Требования к уровню освоения содержания программы:

Формирование умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в конструировании. Обыгрывание постройки и включение ее в игру.

2. Содержание программы

Горки

Сооружение простых построек способом накладывания деталей и приставления. Строительство по показу способов конструирования (лесенка из трех кубиков; спуск из большой призмы), использовать в постройках детали разных цветов.

Дорожки

Сооружение дорожки двух цветов; изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу. Сооружение постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения.

Мебель

Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати). Учить детей строить, используя образец, различать и называть строительные детали, воспитывать интерес к конструированию.

Ворота

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек; учить сооружать ворота, используя полученные ранее умения. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкции, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.

Домики

Сооружать несложные постройки способом настраивания деталей. Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части (стены, крыша, дверь, окно). Располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкции, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.

Заборчики

Сооружать забор, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, горизонтально. Располагать кирпичики по кругу, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии.

3. Учебный план

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во занятий</i>
1	«Высокие разноцветные башни из кубиков»	1
2	«Пирамидка из кубиков»	1
3	«Башенка из кубиков и кирпичиков»	1
4	«Машина»	1
5	«Дорожки широкая и узкая»	1
6	«На чем мы сидим»	1
7	«Кукла Катя ждет гостей»	1
8	«Забор для кошки с котятами»	1
9	«Загородка для домашних птиц и животных»	1
10	«Забор для петушка»	1
11	«Ворота для автобуса и машин»	1
12	«Дом для кота и кошки»	1
13	«Дом с забором»	1
14	«Лесенки»	1
15	«Горки»	1
16	«Мост высокий»	1
17	«Мост с дорожкой»	1
18	«По замыслу»	1
	ИТОГО	18

4. Тематическое планирование образовательного модуля «Конструирование»

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материал, оборудование	Методические приемы	Методическая литература
1	«Высокие разноцветные башни из кубиков»	Формировать умение выделять цвет, форму как особые свойства предметов. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики). Совершенствовать конструктивные умения.	Демонстрационный материал: образец башни, флажок; машина, игрушка медведь. Раздаточный материал: кубики красного, синего, желтого и зеленого цветов (по количеству детей) на подносе.	Игра с кубиками, машинами. Группировка предметов по цвету. Логоритмические песенки для раннего освоения речи. Музыкальные обучалочки; чтение стихов А. Чурилова «Медведь», И. Гуриной «Что в коробке — неизвестно», А. Ануфриевой «Мы по комнате гуляли».	О.Э.Литвинова. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4лет». Стр. 11
2	«Пирамидка из кубиков»	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружать пирамидку из кубиков, используя полученные ранее умения (накладывать кубик на кубик), использовать в постройках детали разной величины. Продолжать совершенствовать конструктивные умения. Развивать восприятие.	Демонстрационный материал: образец; игрушка-медведь; коробка с кубиками: 3 кубика - большой, поменьше и маленький. Раздаточный материал: по 3 - 4 кубика разной величины; мелкие игрушки для обыгрывания.	Рассматривание с детьми разнообразных пирамидок, образца. Чтение стихов А. Помазуева «Кубик на кубик - и вот пирамида», А. Усачева «Мишка косолапый».	О.Э.Литвинова. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4лет». Стр. 15

3	«Башенка из кубиков и кирпичиков»	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, трехгранные призмы), сооружать новые постройки (башенка с домиком из кубиков и кирпичиков), используя в постройках детали разных цветов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.	Демонстрационный материал: образец башенки; в коробке 4 кубика и 4—5 кирпичиков, призма; игрушка-матрешка; заводная игрушка-птичка. Раздаточный материал: по 4 кубика, 5 кирпичиков, 2 призмы, игрушка для обыгрывания каждому ребенку	Рассматривание птиц на картинках. Чтение стихов о птицах. Разучивание пальчиковой гимнастики «Десять птичек — стайка», выполнение движений под песню Е. Железновой «Птички». Строительство башенки из кубиков.	О.Э.Литвинова. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4лет». Стр. 18
4	«Машина»	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать новые постройки (машину), используя полученные ранее умения (накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком), использовать в постройках детали разных цветов.	Демонстрационный материал: образец машины из строительного материала, 2 кирпичика, 1 кубик. Раздаточный материал: 2 кирпичика, 1 кубик, игрушка-матрешка для обыгрывания каждому ребенку.	Рассматривание с детьми игрушечных машин и картинок с их изображениями. Игры в группе с машиной. Разучивание игры по стихотворению И. Токмаковой «Поиграем?». Пение песни «Машины» (муз. Ю. Чичкова, сл. Л. Мироновой), выполнение движений по тексту вместе с воспитателем.	О.Э.Литвинова. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4лет». Стр. 23

5	«Дорожки широкая и узкая»	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать дорожки, используя полученные ранее умения (прикладывание). Формировать умение сравнивать машины по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, одинаковые по величине.	Демонстрационный материал: 16 кирпичиков, игрушка-машинка, маленький обруч. Раздаточный материал: по 8 - 10 кирпичиков, игрушки для обыгрывания для каждого ребенка.	Рассматривание детьми с воспитателем игрушки и картинки с изображением машины, (отметить, что машина едет по дороге, дороги бывают узкими и широкими). Разучивание подвижной игры «Воробышки и автомобиль».	О.Э.Литвинова. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4лет». Стр. 32
6	«На чем мы сидим»	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения: сооружать стул, диван, кресло, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель), их назначением. Формировать умение классифицировать предметы мебели	Демонстрационный материал: стул, диван, кресло, построенные из строительного материала; предметные картинки (мебель); мебель для кукол в игровом уголке. Раздаточный материал: кубики и кирпичики, игрушка для обыгрывания (матрешка) каждому ребенку.	Рассматривание с детьми мебели в группе, игровом уголке, на картинках. Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире» и танец Е. Железновой «Мы ногами топ-топ-топ».	О.Э.Литвинова. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4лет». Стр. 41

7	«Кукла Катя ждёт гостей»	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Совершенствовать конструктивные умения. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: стол, стул, диван — мебель для кукол.	Демонстрационный материал: образцы: стол, стул, диван, кресло из строительного материала; кукла. Раздаточный материал: кубики и кирпичики разных цветов, игрушки для обыгрывания: матрешка, кукла, чашка каждому ребенку, заварочный чайник; платочки по количеству детей.	Рассматривание с детьми мебели на картинках, уточнение цвета и назначения предметов мебели. Разучивание пальчиковой гимнастики «Стол», «Стул». Чтение стихов Г. Бойко «Кукла», П. Синявского «Сосчитала я сначала дорогих своих гостей». Игры «Накроем на стол», «Напоим кукол чаем».	О.Э.Литвинова. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет». Стр. 50
8	«Забор для кошки с котятами»	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать забор, использовать в постройках детали разных цветов. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать умение располагать кирпичики вертикально; обыгрывать постройки.	Демонстрационный материал: образец забора (высокий и низкий), кирпичики; игрушки кота и котят. Раздаточный материал: по 6 - 8 кирпичиков, мелкие игрушки каждому ребенку.	Рассматривание с детьми высоких и низких заборов на прогулке, на картинках, уточнение цвета. Разучивание упражнения «Котята». Рассматривание кота на картинке, уточнение особенностей внешнего вида животного. Чтение стихов О. Емельяновой «Кошка», Р. Алдоновой «Цап- царап», загадка про кошку В. Рудько.	О.Э.Литвинова. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет». Стр. 58

9	«Загородка для домашних птиц и животных»	Формировать умение сооружать загородку, используя полученные ранее умения и детали разных цветов. Формировать умение располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка). Формировать умение узнавать и называть домашних птиц и животных на картинке. Формировать умение группировать домашних животных и птиц.	Демонстрационный материал: картинки с изображениями домашних птиц и животных (курица, гусь, петух, свинка, барашек, корова, утка, кот, собака). Лист бумаги зеленого цвета, картинка с изображением дома. Раздаточные материалы: прямоугольный лист зеленой бумаги, кирпичики, мелкие игрушки каждому ребенку	Рассматривание с детьми картинок с изображениями домашних птиц и животных. Разучивание пальчиковой гимнастики «В лесу». Чтение стихов И. Г уриной о домашних животных и птицах.	О.Э.Литвинова. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4лет». Стр. 67
10	«Забор для петушка»	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать забор, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание). Формировать умение располагать кирпичики горизонтально и вертикально. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.	Демонстрационный материал: образец забора (2 варианта), игрушка-петушок, кубики и кирпичики. Раздаточный материал: 8 кирпичиков и 5 кубиков, мелкие игрушки каждому ребенку.	Разучивание импровизационного танца «Песня петушка» (муз. Р. Рустамова, сл. Л. Миронова). Песня «Есть у солнышка друзья» (муз. Е.Тиличевой, сл. Е. Каргановой). Чтение стихов Е. Вишневской «Это кто нас утром будит...», Е. Благининой «С добрым утром!». Потешка «Петушок, петушок, золотой гребешок».	О.Э.Литвинова. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4лет». Стр. 71

11	«Ворота для автобуса и машин»	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать ворота, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, побуждая детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.	Демонстрационный материал: 2 цилиндра, 1 кирпичик, 4 кубика, 1 пластина; шарик, игрушки для обыгрывания: матрешка и собачка. Раздаточный материал: цилиндры, кирпичики, кубики, пластины; игрушки для обыгрывания: машина или автобус; мячи каждому ребенку.	Рассматривание с детьми транспорта на картинках, уточнение его конструкции и цвета. Разучивание алгоритмики «Автобус» (диск Е. Железновой). Песенки-игры для сенсорно-моторного развития. Игра «Летит, едет, плывет».	О.Э.Литвинова. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4лет». Стр. 79
12	«Дом для кота и кошки»	Формировать умение сооружать дом, используя полученные ранее умения (располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу и на определенном расстоянии), использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали.	Демонстрационный материал: игрушечные кошка, котенок; образец дома, кирпичики, призмы. Раздаточный материал: набор строительного материала, игрушка для обыгрывания постройки.	Рассматривание с детьми картинок с изображениями дома. Разучивание пальчиковой гимнастики «Новый дом». Чтение стихов В. Приходько «Что вы знаете про кошку?», Ю. Саакяна «Строители».	О.Э.Литвинова. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4лет». Стр. 88

13	«Дом с забором»	Формировать умение сооружать дом с забором, используя полученные ранее умения (располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии), использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Совершенствовать конструктивные умения.	Демонстрационный материал: картинки с изображениями домов (одноэтажные, многоэтажные - по 3 - 4 картинки); строительный материал. Раздаточный материал: строительный материал в игровом уголке, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.	Рассматривание с детьми одноэтажных и многоэтажных домов на улице и на картинках. Разучивание пальчиковой гимнастики «Замочек». Пальчиковые игры от 2 до 5 лет.	О.Э.Литвинова. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4лет». Стр. 99
14	«Лесенки»	Формировать умение сооружать лесенку, используя полученные ранее навыки. Развивать умение различать пространственные направления (вверху - внизу). Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.	Демонстрационный материал: макет деревянного домика, мышка. Раздаточный материал: 6 кубиков, 6 кирпичиков, мышка каждому ребенку.	Рассматривание с детьми картинок с изображениями лестницы, выделяя ступеньки. Хождение по лестнице (ступенькам). Чтение сказки «Теремок».	О.Э.Литвинова. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4лет». Стр. 103

15	«Горки»	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, трехгранные призмы), сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Формировать умение обыгрывать постройки. Совершенствовать конструктивные умения.	Демонстрационный материал: образцы горок, лесенка из кубиков, 6 кирпичиков, 3 призмы. Раздаточный материал: 6 кубиков, 6 кирпичиков, 3 призмы, игрушка каждому ребенку.	Рассматривание с детьми горки, катание с нее. Подвижная игра «Карусель». Чтение стихов М. Ершовой «Качели», В. Кабанова «Ледяная горка» («Гроыхала громко горка»), О. Шалимовой «Качели-карусели».	О.Э.Литвинова. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4лет». Стр. 107
16	«Мост высокий»	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать мост, используя полученные ранее умения. Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту (низкий и высокий мосты).	Демонстрационный материал: 4 кубика, 2 призмы, 3 кирпичика (или 2 кирпичика и пластина); голубая ткань шириной 25 см, игрушки (пароход, машины). Раздаточный материал: 4 кубика, 2 призмы, 3 кирпичика или 2 кирпичика и пластина, игрушки (пароход и машина) каждому ребенку	Рассматривание моста на картинках, рассматривание иллюстраций в книгах. Рассматривание игрушек и картинок на тему «Транспорт». Чтение стихов Н. Радченко «Ручеек бежит, звеня», А. Ясноокого «Если речка широка», В. Галкина «Пароход сбавляет ход», Л. Селезневой «Через речку во всю ширь».	О.Э.Литвинова. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4лет». Стр. 114

17	«Мост с дорожкой»	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, строительными материалами. Формировать умение использовать в играх строительный материал, разнообразно действовать с ним (строить мост, дорогу). Совершенствовать конструктивные умения. Побуждать детей создавать варианты конструкций.	Самосвалы, кораблики, лента голубого цвета, наборы строительного материала.	Рассматривание моста на картинках, чтение стихов про мостик, рассматривание иллюстраций в книгах. Рассматривание игрушек и картинок на тему «Транспорт». Игра «Тонет, не тонет». Чтение стихов Е. Арс «Плывет, плывет кораблик», Р. Бикметовой «Я кораблик смастерил», М. Погарского «Самосвал», В. Черняевой «Ехал лесом грузовик».	О.Э.Литвинова. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4лет». Стр. 118
18	«По замыслу»	Совершенствовать конструктивные умения. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение использовать в играх строительный материал, разнообразно действовать с ним (строить мост, дорогу), обыгрывать постройки, объединять их по сюжету (дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол).	Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания; салфетка (платок).	Сооружение разнообразных построек из строительного материала. Игра «Чего не стало?». Чтение стихов Н. Нуркеновой «Строю я, строю», З. Александровой «Прятки».	О.Э.Литвинова. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4лет». Стр. 121

5. Методическое обеспечение программы

Средства обучения

- Деревянный конструктор.
- Мелкие игрушки для обыгрывания построек.
- Иллюстративный материал по темам:
 - иллюстрации построек;
 - рисунки-схемы;
 - иллюстрации геометрических фигур;
 - иллюстрации с изображением мебели.
-

Список литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.
2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. «Мониторинг в детском саду». Научно - методическое пособие СПб.: Издательство «Детство - Пресс» 2019г.
3. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации СПб.: Издательство «Детство - Пресс» 2014 г.
4. О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 -4лет. Санкт- Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. - 128 с.
5. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 240 с.
6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2006. - 272 с.