

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Теремок» города Приморска**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета № 1
от «30» 08 20 21 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №2
Е. А. Белых / Е. А. Белых
«30» 08 20 21 г.

Рабочая программа
основной образовательной программы дошкольного образования
образовательная область «Познавательное развитие»
образовательный модуль
«Исследование объектов живой и неживой природы.
экспериментирование»
четвертый год обучения

г. Приморск
2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного модуля «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» образовательной области

«Познавательное развитие» составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №2.

Рабочая программа образовательной деятельности ориентирована на использование учебно-методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Основная форма реализации данной программы – не более 25 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, в режимных моментах.

Объем программы – 18 часов.

2. Цель и задачи программы, её

место в образовательном процессе Цель:

формирование у детей экологического мировоззрения, потребности в общении с природой, привитие милосердного отношения к окружающему миру.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
2. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т.д., рыбы, птицы, звери и т.д.).
3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предложений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации применение в деятельности.
4. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Место программы в образовательном процессе:

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое

развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Требования к уровню освоения содержания программы:

- классифицируют предметы по разным основаниям решения, обсуждают построение исследовательской деятельности, задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»);
- знают и соблюдают правила дорожного движения, осознают ответственность за свою безопасность и жизнь других людей; имеют представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос;
- имеют представления о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населенного пункта, используют в речи слова, обозначающие названия объектов природы, профессии и социальные явления;
- предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач, инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.

3. Содержание программы

- ✓ Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).
- ✓ Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы, грибы, рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит и т.д.).
- ✓ Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

- ✓ Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.
- ✓ Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне на Севере (особенности климата, особенности приспособления растений, животных в пустыне, на Севере).
 - ✓ Установления стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.
- ✓ Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).
- ✓ Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).
- ✓ Осознание правил поведения в природе.

4. Учебный план

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Кол-во занятий</i>
1	Воспоминания о лете	1
2	Рассматривание сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко; огурец – дыня)	1
3	Домашние животные	1
4	Лес	1
5	Путешествие в «Грибное царство»	1
6	Дом под крышей голубой	1
7	Речка, реченька, река	1
8	Кто живёт в реке и озере	
9	Знакомство с волком (по картинам и моделям)	1
10	Зимой в лесу	1
11	Зимующие и перелетные птицы	1
12	Знакомство с животными жарких и холодных стран	1
13	Игровое занятие «В мире животных»	1
14	Муравьи – санитары леса	1
15	Игра «Путешествие в неизведанную природу»	1
16	Экологическая сказка «Ручеек»	1
17	«Доктора леса» (путешествие в весенний лес)	1
18	Экологическая викторина «Знатоки природы»	1
	ИТОГО:	18

5. Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал, оборудование</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Методическая литература</i>
1	Воспоминание о лете	<p>Обобщить и систематизировать представления о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня ночи, температурные условия, явления природы (гроза, радуга, молния) состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов).</p> <p>Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда. Закрепить знания детей о месте произрастания растений.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>иллюстрации с изображением времен года.</p> <p>Репродукции с изображением леса, поля, огорода, сада, карточки с изображением растений, букетов цветов.</p> <p>Муляжи фруктов в вазе.</p>	<p>Чтение стихотворения Е. Труневой.</p> <p>Беседа «Летние месяцы».</p> <p>Физкультминутка «Речка».</p> <p>Игра «Что где растет».</p> <p>Экспериментальная деятельность «Цветы без воды».</p>	<p>Т.М. Бондаренко.</p> <p>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.</p> <p>Стр.62</p>

2	<p>Рассматривание сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко; огурец – дыня)</p>	<p>Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы). Развивать умения ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, вкус, среда обитания – сад, огород). Сформировать представление, а плоде и семени.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> игрушка Незнайка, грузовик, муляжи овощей и фруктов. Полотно огород и сад с моделями овощей и фруктов.</p>	<p>Сюрпризный момент от Незнайки. Игровое задание «Что растет в огороде, а что в саду?». Физкультминутка. Дидактическое упражнение на загадывание загадок.</p>	<p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 192</p>
3	<p>Домашние животные</p>	<p>Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки сходства у домашних животных. Развивать логическое мышление, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> игрушка Незнайка, конверт с изображением домашних животных, кубики.</p>	<p>Постановка проблемы: игра «Научи Незнайку». Игра «Поле чудес». Физкультминутка «Кузнечики». Игровое упражнение «Сравни». Игра «Определи по звуку домашнее животное». Итоговая беседа.</p>	<p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 193</p>

4	Лес	Дать понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных которые живут в месте и нужны друг – другу.	<i>Демонстрационный материал:</i> предметные картинки с изображением деревьев кустарников муляжи грибов.	Сюрпризный момент: приход Старичка – лесовечка. Беседа «Что растет в лесу» Рассказ воспитателя «Осеннее похождение крольчат». Физкультминутка. Вопросы по рассказу.	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр.72
5	Путешествие в «Грибное царство»	Познакомить детей с грибами. Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогатить словарный запас детей. Учить детей старичка – лесовичка из природного материала.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением разных грибов; искусственные деревья, пеньки, еловая шишка, палочки, красный круг из плотной бумаги, пластилин.	Чтение стихотворения. Беседа «Приметы осени». Игра – путешествие «Грибное царство». Игра «Кто я?». Продуктивная деятельность «Мухомор»	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр.105

6	Дом под крышей голубой	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, учить детей различать природу, называть объекты живой и неживой природы, Составлять небольшие рассказы на тему: « Я путешествую на облаке». Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. Учить создавать образ волшебных облаков.	<i>Демонстрационный материал:</i> кукла старичок – лесовичок, картинки «природа и не природа», карандаши бумага голубого цвета, квадратные и прямоугольные листы бумаги, клей, кисточки, ножницы.	Чтение стихотворения «Дом под крышей голубой». Беседа с детьми «Что такое природа». Игра «Живая и неживая природа». Продуктивная деятельность аппликация «Облака».	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр.132
7	Речка, реченька, река»	Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятия о возникновении реки, и ее истоках. Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды. Расширять и активизировать словарь детей. Учить сравнивать природные источники с предметами ближайшего окружения	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации порожистых, горных, равнинных рек, озер, лесного родника, болота; Заготовки запретных знаков; рабочий лист «Сравни»; гуашь, кисты; простой карандаш.	Беседа «Лето». Чтения стихотворения «Родник» (И. А. Бунин). Беседа по иллюстрациям. Рассказы детей о знакомых им речках. Продуктивная деятельность (рисование запрещающих знаков). Итог занятия.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 198

8	Кто живёт в реке и озере	Закрепить знание о пресноводных обитателях рек и озёр. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озёр. Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас детей.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации с изображением обитателей рек и озёр, водоплавающих птиц.	Беседа по представленному материалу. Физкультминутка «Ерши и щука. Загадки о речных обитателях Дидактическая игра «Кто где живёт?»	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 205
9	Знакомство с волком (по картинам и моделям)	Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков). Обогащать словарный запас детей. Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации, модели с изображением волка (стая, движение, волчий след), аудиозапись воя волка и лая собаки.	Загадывание загадки. Беседа по картине «Семья волков летом» и «Волчья стая зимой». Чтение отрывка из рассказа И. Акимовича «Жил – был волк» Сравнение волка и собаки по модели. Итоговая беседа.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 208
10	Зимой в лесу	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой, Обобщить знания об их типичных повадках, способах защиты от врагов, добывание пищи. Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник».	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации с изображением животных зимой, презентация «Кого можно встретить в зимнем лесу?»	Игровая ситуация с Незнайкой Рассматривание картин «Из жизни диких животных». Беседа по материалу. Физкультминутка.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 216

11	Зимующие и перелетные птицы	<p>Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах. Учить различать их по существенному признаку. Углублять представление о причинах отлета птиц. Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> таблицы с зимующими и перелетными птицами. кормушки.</p>	<p>Рассматривание таблицы с изображением зимующих и перелетных птиц. Беседа по вопросам. Физкультминутка. Загадки «Что за птица» Итог занятия.</p>	<p>Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Стр.199</p>
12	Знакомство с животными жарких и холодных стран	<p>Расширять представление детей о диких животных, об их умении приспосабливаться к среде обитания. Учить по внешнему виду животного определять место его обитания. Расширять кругозор детей; воспитывать любознательность. Продолжать активизировать словарный запас детей.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации с изображением животных жарких и холодных стран.</p>	<p>Предварительно чтение художественных произведений. Беседа по иллюстрациям, обучающие ситуации «Экспедиция на Северный полюс», «Путешествие в Африку». Итог занятия.</p>	<p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 222</p>

13	Игровое занятие «В мире животных»	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам. Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде. Учить видеть сходства и различия между разными группами животных, знать повадки. Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения.	<i>Демонстрационный материал:</i> Мягкие игрушки: слон, ворона; картинки с изображением домашних и диких, хищных животных.	Игра «Собрание животных». Дидактическая игра «Найди пару». Игра «Лучшие прыгуны». Соревнование «Кто быстрее пробежит?». Итог с награждением.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 235
14	«Муравьи – санитары леса»	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни; сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса; воспитывать бережное отношение к муравьям.	<i>Демонстрационный материал:</i> картины, иллюстрации на тему «Муравьи за работой»	Беседа о муравьях, их образе жизни; чтение рассказа Л. Толстого «О муравьях», ответы на вопросы по прочитанному тексту;	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 240
15	Игра «Путешествие в неизведанную природу»	Формировать у детей убеждение, что красота и творение природы значимы и бесценны.	<i>Демонстрационный материал:</i> Изображение березы, крапивы, одуванчика, некоторых лекарственных растений, иллюстрации из сказки Г.- Х. Андерсена «Дикие лебеди».	Предварительная работа чтение сказки Г.- Х. Андерсена. Вводная беседа. Приглашение в путешествие с показом презентации. Итог	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова Образовательная область «Познание» Стр.138

16	Экологическая сказка «Ручеек»	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению детей к живой и неживой природе.	Модели признаки весны: яркое солнце, сосулька, прилет птиц, веточка с листьями, зеленая трава, насекомые.	Водная беседа по теме. Чтение стихотворений детьми. Интеллектуальное задание №1 «Признаки весны». Интеллектуальное задание №2 стихи. Разыгрывание экологической сказки Выполнение заданий.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 241
----	-------------------------------	--	---	---	---

17	«Доктора леса» (путешествие в весенний лес)	Развивать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; закреплять знания детей о птицах, которые помогают охранять лес от насекомых, развивать зрительную память, логическое мышление. Продолжать работать над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, иллюстрации с изображением птиц, аудиозапись со звуками весеннего леса, музыка А. Вивальди «Весна».	Предварительно чтение художественной литературы. Наблюдение за птицами, беседы по материалу. Загадки о птицах, Использование аудиозаписей голосов птиц. Физкультминутка, Итог «Правила друзей леса»	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 247
----	---	--	---	---	---

18	Экологическая викторина «Знатоки природы»	Закреплять знания детей о природе. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ. воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	<i>Демонстрационный и раздаточный материал:</i> песочные часы, юла со стрелкой, карточки с заданиями, жетоны за правильные ответы.	Конверты с заданиями: подбор слов, загадки, Рисование по условию. Движения под музыку. Ответы на вопросы. Прослушивание записей «Голоса птиц». игра «Собери картинку», Выработка правил посещения леса.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Стр. 215
----	---	---	--	---	---

6. Материально-техническое обеспечение программы

Основное учебное оборудование

Картотека опытов и экспериментов, картотека игр экологического содержания, коллекции природных материалов, муляжи овощей, фруктов, фигурки домашних и диких животных, фотоальбомы «Природа родного края»

Наглядный материал

1. Набор картин: «Растения ближайшего окружения», «Дикие животные», «Животные домашние и дикие», «Животные и их детёныши», «Овощи», «Фрукты».
2. Набор открыток: «Цветы», «Деревья», «Кустарники».
3. Тематические фотоальбомы.
4. Модели: «Части растений», «Признаки животных», «Времена года», «Кто во что одет», «Фазы развития растения», «Уход за комнатными растениями».
5. Алгоритм для составления описательного рассказа.
6. Сигнальные карточки: «Опасности в природе».
7. Энциклопедии, детская художественная литература о природе, животных.

Список литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.
2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. «Мониторинг в детском саду». Научнометодическое пособие СПб.: Издательство «Детство - Пресс» 2019г.
3. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации СПб.: Издательство «Детство - Пресс» 2014 г.
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 496 с.
5. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –

Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 666 с.

