

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Теремок» города Приморска

Рассмотрено на заседании
педагогического совета № 1
протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 2
Е. А. Белых Е. А. Белых
приказ № 31 от « 30 » августа 2021 г.

Рабочая программа
основной образовательной программы дошкольного образования
образовательная область «Речевое развитие»
образовательный модуль «Развитие речи»
второй год обучения

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного модуля «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №2.

Рабочая программа образовательной деятельности ориентирована на использование учебно-методического комплекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Методы освоения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ беседа;
- ✓ игры с природным материалом;
- ✓ объяснение;
- ✓ показ;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ рассматривание иллюстраций;
- ✓ игры - драматизации;
- ✓ инсценирование произведений;
- ✓ настольно-печатные игры и др.

Основная форма реализации данной программы - не более 15 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю, в режимных моментах.

Объем программы - 36 часов.

1. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цель:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
- ✓ Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- ✓ Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3-х простых фраз.
- ✓ Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- ✓ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- ✓ Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- ✓ Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

- ✓ Формировать точную, аргументированную и доказательную речь.

Место программы в образовательном процессе

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Требования к уровню освоения содержания программы:

- рассматривает сюжетные картинки;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;
- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

2. Содержание программы

Во второй младшей группе продолжается работа по накоплению, обогащению словаря, совершенствованию грамматического строя речи, обучению разговорной речи. Особое внимание уделяется развитию навыков связной речи и воспитанию звуковой культуры речи.

Воспитание звуковой культуры речи.

Воспитание звуковой культуры речи включает формирование четкой артикуляции звуков родного языка, правильного их произношения, ясного и чистого произношения слов и фраз, правильного речевого дыхания, а также

умения использовать достаточную громкость голоса, нормальный темп речи и различные интонационные средства выразительности.

Работа по формированию звукопроизношения осуществляется в такой последовательности:

- произношение гласных звуков по их дифференциации;
- произношение твердых и мягких согласных звуков.

Вычлняя звук при четком произнесении слова, фразы, ребенок подходит к пониманию терминов «звук», «слово».

Уделяется внимание воспитанию интонационного чутья, дикции, темпа речи, эмоциональности и выразительности высказывания. Ребенок учиться отчетливо произносить простые фразы, используя интонацию целого предложения, а также регулировать темп речи в связном высказывании. Формирование произносительной стороны речи (уточнение и закрепление правильного произношения звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах) осуществляется на каждом занятии.

В процессе работы по воспитанию звуковой культуры речи широко используется наглядный материал.

Словарная работа.

Основное внимание уделяется накоплению и обогащению словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни; активизации разных частей речи, не только существительных, но и прилагательных, глаголов.

Дети учатся различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на

вопросы «что это?», «кто это?», видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества («какой?»), а так - же действия, связанные с игрушками, животными, с их состоянием, с возможными действиями человека («что делает?», «что с ним можно делать?»). Такое обучение проводится в играх.

От называния видимых и ярких признаков предмета идет переход к перечислению свойств и качеств предмета.

При назывании действий объекта ребенка учат видеть начало и конец действия (игра с картинками «Что сначала, что потом?» и др.).

Происходит знакомство с обобщающими понятиями («одежда», «посуда», «игрушки») и употребление этих понятий в речи.

На наглядной основе дошкольники учатся различать слова с противоположным значением (*большой — маленький, высокий — низкий*), сравнивать предметы (игрушки, картинки).

Формирование грамматического строя речи.

Во второй младшей группе большое место занимает работа, направленная на освоение детьми грамматических средств языка.

Обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе (*маленькая лошадка, длинный хвост*) осуществляется посредством специальных игр и упражнений.

Активизация в речи ребенка пространственных предлогов (*в, на, за, под, около*) одновременно подводит его к употреблению падежных форм.

В играх с предметами дети усваивают формы родительного падежа единственного и множественного числа (*не стало утят, игрушек, нет тапочек*).

Большая работа проводится по обучению разным способам словообразования: так, названия животных и их детенышей, наименования предметов посуды образуются с помощью самых разнообразных суффиксов

(*заяц — зайчонок — зайчата; сахарница, хлебница*).

В речевой работе широко используются глаголы для обучения образованию повелительной формы (*беги, лови, потанцуй, стой*), для освоения детьми приставочного способа образования глаголов (*вошел — вышел; пришел — ушел*).

Что касается синтаксиса детской речи, то происходит формирование у ребенка умения строить предложения разных типов — простые и сложные.

Развитие связной речи.

Только взаимосвязь в решении разных речевых задач (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарная работа) является предпосылкой для развития связной речи.

Детей подводят к пересказыванию литературных произведений, формируя умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним.

При рассматривании картин дошкольников учат отвечать на вопросы по содержанию картины и подводят к составлению коротких рассказов сначала вместе со взрослым, затем и самостоятельно.

Необходимо формировать у детей представление об элементарной структуре высказываний

(описательного и повествовательного типа).

При описании предмета его сначала называют, затем рассказывают о его качествах, свойствах, назначении, цвете, форме и далее об особенностях и характерных признаках.

Обучая детей составлению рассказов повествовательного типа, развивается умение видеть структуру рассказа (начало, середина и конец).

3.

Учебный план

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во занятий</i>
1	От шалости до беды - один шаг.	1
2	Музыкальные игрушки.	1
3	Кто у нас в группе трудолюбивый.	1
4	Как лисичка с бычком поссорились.	1
5	Знакомим куклу Дашу с нашей группой.	1
6	Любуемся красотой осени.	1
7	Расскажи о фруктах.	1
8	Что растет на огороде.	1
9	Сочиняем сказку.	1
10	Не ходи, козочка, в лес.	1
11	Кто как кричит.	1
12	Цыпленок. (К.И.Чуковский).	1
13	Про любимого котенка	1
14	Как нам транспорт помогает.	1
15	Не попади в беду на дороге.	1
16	Вырастала ёлка.	1
17	Встречаем гостей.	1
18	Как котенок зиме удивился	1
19	Как спасаются звери от стужи зимой.	1
20	Зимой на прогулке (рассматривание картины)	1
21	Мы были в гостях у врача.	1
22	Наши куклы-врачи.	1
23	О моём любимом папе.	1

24	Наши добрые дела.	1
25	Моя любимая мама.	1
26	Рассказы о своей семье.	1
27	Игрушки в гостях у детей.	1
28	Квартира куклы Светы.	1
29	Наш город.	1
30	Пожарная машина.	1
31	Опиши игрушку.	1
32	Овощной магазин.	1
33	К нам пришла весна.	1
34	Водичка, водичка.	
35	Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться.	1
36	Замечательные цветы.	1
	ИТОГО:	36

4. Тематическое планирование образовательного модуля «Развитие речи»

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материал, оборудование	Методические приемы	Методическая литература
1	От шалости до беды - один шаг.	<i>Связная речь:</i> учить составлению коротких рассказов. <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука [ш]. Развивать речевое дыхание. <i>Словарь и грамматика:</i> учить правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении. Расширять запас глаголов.	Аквариум, картинки к рассказу «От шалости до беды - один шаг»	Беседа «Опасные предметы». Слушание и обсуждение рассказа «От шалости до беды - один шаг».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» <i>Занятие №1(с. 15)</i>
2	Музыкальные игрушки.	<i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [в], [б]. Учить различать на слух звучание инструментов. <i>Грамматика:</i> образование глаголов от названий музыкальных инструментов; <i>Связная речь:</i> учить детей составлять короткий рассказ об игрушке.	Игрушка Зайка, загадки о музыкальных инструментах, балалайка, дудочка, бубен, барабан, колокольчик.	В гостях у Зайки. Загадки о музыкальных инструментах. Веселый оркестр.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» <i>Занятие №2(с.27)</i>

3	Кто у нас в группе трудолюбивый.	<p><i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы и воспроизводить содержание сказки по вопросам.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить произношение звука [у]. Развивать речевое дыхание.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать произношение глаголов.</p>	Сказка «Колосок»	Чтение сказки «Колосок» беседа по сказке, словесная игра «Наоборот», артикуляционная гимнастика «Вымоем посуду», оставление рассказов.	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»</p> <p><i>Занятие №3(с.37)</i></p>
4	Как лисичка с бычком поссорились.	<p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [б], [л].</p> <p><i>Связная речь:</i> учить отвечать на вопросы и по вопросам содержание сказки.</p> <p><i>Грамматика и словарь:</i> активизация наречий.</p>	Сказка «Как лисичка бычка обидела», картотека поговорок.	Чтение и обсуждение сказки «Как лисичка бычка обидела» М/п игра «Ты мой друг и я твой друг» Заучивание поговорок.	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»</p> <p><i>Занятие №4(с. 47)</i></p>
5	Знакомим куклу Дашу с нашей группой.	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять короткий рассказ.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков [д] и [д'].</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно называть предметы, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.</p>	Кукла Даша; Музыкальные инструменты.	Сюрпризный момент (кукла Даша пришла в гости); Составление рассказа о группе; Словесная игра «Как тебя зовут»; Артикуляционная гимнастика с музыкальными инструментами.	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»</p> <p><i>Занятие №5(с.56)</i></p>

6	Любуемся красотой осени.	<p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н], [н'].</p> <p><i>Связная речь:</i> активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям.</p> <p><i>Грамматика и словарь:</i> активизация прилагательных и глаголов.</p>	Игрушка Мишка	<p>Сюрпризный момент - Мишутка; Составление описательного рассказа Осень; Артикуляционная гимнастика «Осень». Дыхательная гимнастика «Осенний лес».</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»</p> <p><i>Занятие №6(с. 65)</i></p>
7	Расскажи о фруктах.	<p><i>Связная речь:</i> учить детей описывать предметы.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [в] и [в'], учить произносить их долго, на одном выдохе.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимениях в роде, числе.</p>	Маленький зайчонок; мешочек с фруктами.	<p>Сюрпризный момент (зайчонок приходит в гости); Чудесный мешочек; Артикуляционная гимнастика .</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»</p> <p><i>Занятие №7(с. 74)</i></p>

8	Что растет на огороде.	<p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепление произношения звуков [ж], [з], И, [ш], [х]; воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p><i>Связная речь:</i> приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивать.</p> <p><i>Грамматика и словарь:</i> закреплять в активном словаре название овощей.</p>	Сказка «Пых»; настольный театр к сказке; муляжи овощей; предметные картинки.	Чтение и обыгрывание сказки «Пых»; Малоподвижная игра «Огород»; Артикуляционная гимнастика ; Практическая работа с предметными картинками «Готовим борщ».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» <i>Занятие №8(с.83)</i>
9	Сочиняем сказку.	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [а],[у], учить четко артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе.</p>	Загадки; фланелеграф; набор к фланелеграфу «Лес».	Отгадывание загадок; Работа с фланелеграфом; Сочинение сказки про девочку (по схеме); Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» <i>Занятие №9 (с.93)</i>

10	Не ходи, козочка, в лес.	<i>Связная речь:</i> учить детей совместно составлять короткий повествовательный рассказ; <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука [э]. <i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно называть игрушки, их цвет, величину согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.	Игрушки: Медвежата, коза, ёлочки; Белые альбомные листы, цветные карандаши, грузовик.	Сюрпризный момент (грузовик с игрушками); «Выбери и опиши»; Словесная игра «Мама медведица и медвежата»; Артикуляционная гимнастика «Кто как кричит». Составление рассказа с зарисовкой схемы.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» <i>Занятие №10(с103.)</i>
11	Кто как кричит.	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять небольшой рассказ. <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука [и], учить регулировать высоту голоса. <i>Словарь и грамматика:</i> учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса -онок Различать слова с противоположным значением.	Игрушки : лошадь, свинья, корова, ширма, схема сказки - алгоритм.	Сюрпризный момент ; Беседа на тему «Назови животное»; Словесная игра «Кто позвал?» Сочиняем сказку «Как маленький детеныш потерялся»; Игра-имитация «Спящий детеныш»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» <i>Занятие №11(с. 113)</i>
12	Цыпленок. (К.И. Чуковский).	<i>Звуковая культура речи:</i> закрепление произношения звуков [к], [к']; учить отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками. <i>Связная речь:</i> учить детей правильно отвечать на вопросы; составлять рассказ по картине.	Картина «Дети кормят курицу и цыплят»; Сказка «Цыпленок».	Чтение сказки «Цыпленок»; Рассматривание и беседа по картине; Игра «Передай друг другу маленького цыпленка.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» <i>Занятие №12(с.124)</i>

13	Про любимого котенка	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по схеме.</p> <p><i>Грамматический строй:</i> активизация прилагательных.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> Произношение звуков [м'], [а], [у], [и], [с], [к'].</p>	<p>Мягкая игрушка</p> <p>Котик</p> <p>Загадка</p>	<p>Слушание и пересказ рассказа «Про котенка»</p> <p>Отгадывание загадок про кота</p> <p>Артикуляционная гимнастика «котенок»</p> <p>М/п игра «Кошка и котят»</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»</p> <p><i>Занятие №13(с.133)</i></p>
14	Как нам транспорт помогает.	<p><i>Связная речь:</i> учить строить предложения, выражающие просьбу.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины, учить регулировать высоту голоса.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> пополнить словарный запас о разновидностях транспорта и грузов.</p>	<p>Картинки с изображением транспорта,</p> <p>Запасные части от автомобилей (колеса, кузовы и т.д.).</p>	<p>Беседа на тему «Транспорт»; Словесная игра «Изобрази сигнал своей машины» Д/игра «Скажи правильно» Д/игра «Купи для машины нужную деталь».</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»</p> <p><i>Занятие №14(с. 143)</i></p>
15	Не попади в беду на дороге.	<p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепление произношения звуков [ш], [би].</p> <p><i>Связная речь:</i> учить детей правильно отвечать на вопросы.</p> <p><i>Грамматический строй:</i> активизировать глаголы.</p>	<p>Сказка К.И.Чуковского «Айболит» (отрывок);</p> <p>цветные кольца по количеству детей.</p>	<p>Чтение сказки «Айболит» (отрывок);</p> <p>Беседа на тему «Транспорт»; Словесная игра «Автомобили»</p> <p>П/игра «Цветные автомобили».</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»</p> <p><i>Занятие №15(с.153)</i></p>

16	Вырастала ёлка.	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять описательный рассказ.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука [у], учить произносить этот звук длительно и на одном дыхании.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений, в роде, числе и падеже.</p>	<p>Стихотворение Трутневой «Вырастала ёлка...»; картинки с изображением (ёлки, шишки, снежное пальтишко, волки, зайцы и т.д., снежинки, ёлочные игрушки).</p>	<p>Чтение стихотворения; Словесная игра «Зима»; Д/игра «Наряди ёлку»; Малоподвижная игра «Хоровод».</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»</p> <p><i>Занятие №16(с. 162)</i></p>
17	Встречаем гостей.	<p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепление произношения звуков [д], [з], [л'], [б'].</p> <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях.</p>	<p>Кукла Люда. Скатерть, чашки, блюдца, ложечка, сахарница, хлебница, чайник, салфетница.</p> <p>Стихотворение «Федорино горе», таз с водой, тряпка.</p>	<p>Чтение стихотворения «Федорино горе»; Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей»; Практическая деятельность «Моем посуду».</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»</p> <p><i>Занятие №17(с.174)</i></p>
18	Как котенок зиме удивился	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять описательный рассказ.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука [у], изолированно.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает.</p>	<p>Мягкая игрушка Кот, Пушок</p>	<p>Рассказ «Зима»; Словесная игра «Зима»; Игра «Идем по снегу»; Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»</p> <p><i>Занятие №18(с. 185)</i></p>

19	Как спасаются звери от стужи зимой.	<p><i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы предложениями.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> правильное произношение звуков [ч], [у], [ф].</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе.</p>	Загадки о животных; ковровин; набор диких животных (заяц, белка).	Беседа по тематическим картинкам; Загадывание загадок; Словесная игра «Кто позвал?» Рассказывание сказки и выкладывание ее на ковровине «Зимние шубки»; Артикуляционная гимнастика «Кто как кричит»; Игра «Спрячьте нас в домике».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» <i>Занятие №19(с. 196)</i>
20	Зимой на прогулке (рассматривание картины)	<p><i>Звуковая культура речи:</i> звукопроизношения словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр.</p> <p><i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ по схеме. <i>Грамматический строй:</i> активизация ласкательных существительных.</p>	Картина «Зимой на прогулке».	Рассматривание и беседа по картине; Артикуляционная гимнастика; Словесная игра «Назови ласково».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» <i>Занятие №20(с.209)</i>

21	Мы были в гостях у врача.	<p><i>Связная речь:</i> проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков [к], [т], учить регулировать высоту голоса.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать глаголы.</p>	Тематические картинки (термометр, шприц, таблетки и т.д.); пиктограммы, атрибуты для игры в «Больница».	Беседа на тему «Врач»; Артикуляционная гимнастика; Работа с пиктограммами «Эмоции»; Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» <i>Занятие №21(с.219)</i>
22	Наши куклы- врачи.	<p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепление произношения звука [а], протяжно и кратко.</p> <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей.</p> <p><i>Словарь:</i> пополнять словарный запас детей медицинской терминологией.</p>	Кукла Света и кукла Валя; «Больные» игрушки.	Сюрпризный момент (куклы); Словесная игра «Угадай имя»; Сюжетная игра «Моя игрушка заболела». Артикуляционная гимнастика «Грустный - веселый».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» <i>Занятие №22(с.230)</i>
23	О моём любимом папе.	<p><i>Связная речь:</i> учить детей рассказывать рассказы из личного опыта.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> активизация звуков [п'], [з], [ч], [у].</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить рассказывать истории из личного опыта.</p>		Беседа на тему «Мой папа»; Словесная игра «Папа работает» Рассказы детей из личного опыта.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» <i>Занятие №23(с.240)</i>

24	Наши добрые дела.	<p><i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепление произношения звуков [ч], [к], [в], [д].</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> пользоваться словами, обозначающими предметы и действия; активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов.</p>	Грязная кукла, таз, вода, мыло, полотенце, маркер, лист бумаги А 4.	<p>Сюрпризный момент (кукла - замарашка)</p> <p>Купание куклы</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Водичка, водичка...»</p> <p>Пальчиковая игра «Мы чистюли»</p> <p>Написание объявления «Кто потерял куклу. »</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»</p> <p><i>Занятие №24(с.249)</i></p>
25	Моя любимая мама.	<p><i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы; составлять короткий рассказ, пользуясь алгоритмом.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> активизация звуков [ч'], [м], учить четко громко произносить слова.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно подбирать прилагательные и глаголы.</p>	Волшебный сундучок, пиктограммы, иллюстрации (животные).	<p>Беседа на тему «Моя любимая мамочка»;</p> <p>Словесная игра «разные мамы» Динамическая пауза «Чему нас научили мамы...».</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»</p> <p><i>Занятие №25(с.257)</i></p>
26	Рассказы о своей семье.	<p><i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепление произношения звуков [г], [п]; уточнить состав своей семьи, учить вслушиваться в стихотворную форму загадок. <i>Словарь и грамматика:</i> активизация глаголов и прилагательных.</p>	<p>Картина «Курица и цыплята»;</p> <p>Загадки;</p> <p>Стихотворение о папе.</p>	<p>Рассматривание картины «Курица и цыплята»;</p> <p>Разгадывание загадок о членах семьи; Словесная игра «Папа может»;</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Ладушки, ладушки».</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»</p> <p><i>Занятие №26(с.269)</i></p>

27	Игрушки в гостях у детей.	<i>Связная речь:</i> учить детей связной, вежливой речи. Закрепить уроки гостеприимства.	Большая игрушечная машина с разными игрушками; стол; детская посуда; муляжи фруктов, магнитофон.	Сюрпризный момент «К нам приехали гости»; Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей»; Динамическая пауза «Нам вместе весело».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» <i>Занятие №27 (с.281)</i>
28	Квартира куклы Светы.	<i>Звуковая культура речи:</i> закрепление произношения звука [у]. <i>Словарь и грамматика:</i> закрепить знания о мебели, расширить словарный запас; учить правильно употреблять предлоги с существительными.	Детская мебель: стол, стул, кровать, шкаф, кресло...	Рассматривание и беседа «Квартира куклы Светы»; Артикуляционная гимнастика «Наши помощники»;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» <i>Занятие №28(с.291)</i>
29	Наш город.	<i>Связная речь:</i> учить детей связно отвечать на вопросы активизировать детей по ходу беседы; в предложенной ситуации закрепить умение применять полученные знания в жизни. <i>Словарь и грамматика:</i> расширять словарный запас.	Тематические открытки «Наш город».	Беседа на тему «Мой любимый город Советск»; Игровая ситуация «Если бы я потерялся».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» <i>Занятие №29(с.302)</i>

30	Пожарная машина.	<p><i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепление произношения звуков [ш], [р], [у].</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы в предложениях.</p>	Пожарная игрушечная машина.	Сюрпризный момент (пожарная машина). Артикуляционная гимнастика «Пожар»; Динамическая пауза «Огонь»; П/игра «Пожарники».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» <i>Занятие №30(с.312)</i>
31	Опиши игрушку.	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание игрушек.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> активизация звуков [в]; учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде и числе. Активизировать в речи прилагательные.</p>	Игрушка зайчонок; чудесный мешочек; муляжи овощей; загадки.	Сюрпризный момент «Зайчик»; Словесная игра «Чудесный мешочек»; Дыхательная гимнастика «Ветер». Игра «Как зайчата ветра боялись»; Составление описательного рассказа «Овощи»; Отгадывание загадок.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» <i>Занятие №31(с. 323)</i>
32	Овощной магазин.	<p><i>Связная речь:</i> учить детей четко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине. Закрепить умение пользоваться опорной схемой. Формировать навыки культурного общения друг с другом.</p>	Атрибуты для игры «Овощной магазин»; схемы.	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»; составление описательного рассказа по схеме «Моя покупка».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» <i>Занятие №32(с.334)</i>

33	К нам пришла весна.	<i>Связная речь:</i> учить детей связно отвечать на вопросы. Подбирать к словам определения; понимать смысл загадок и находить отгадку. <i>Звуковая культура речи:</i> активизация звуков [ч'], [к].	Загадки (о весне); Тематические картинки на тему «Весна».	Разгадывание загадок о весне; Беседа по картинкам «Как животные и птицы встречаются весну»; Игра «День и ночь».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» <i>Занятие №33(с.346)</i>
34	Водичка, водичка.	Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению, закрепить знания о свойствах воды.	Сказка К.И. Чуковского «Мойдодыр»; Кукла Даша; тазик, вода, мочалка, полотенце, мыло.	Чтение сказки «Мойдодыр» (отрывок); Игра-имитация «кто как умывается»; Купание куклы Даши; Артикуляционная гимнастика «Даша чистюля».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» <i>Занятие №34(с.357)</i>
35	Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться.	<i>Связная речь:</i> учить детей воспроизводить знакомую сказку. Отвечать на вопросы воспитателя, правильно употреблять в речи название качеств предметов. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное и отчетливое произношение звуков [м], [ш], [с]. Активизировать глаголы и прилагательные.	Колоски (по числу детей).	Игра -имитация «Колосок»; Артикуляционная гимнастика «Мышата».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» <i>Занятие №35(с.369)</i>

36	Замечательные цветы.	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять короткий рассказ по вопросам и опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине и цвету;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> активизация звуков [ш], [з], [ж], [у].</p>	Корзина с цветами; схемы.	<p>Сюрпризный момент «Картина с цветами»;</p> <p>Пальчиковая игра «Цветы»;</p> <p>Дыхательная гимнастика «Цветы и насекомые»;</p> <p>Игра-имитация «Цветы».</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»</p> <p><i>Занятие №36(с.379)</i></p>
----	----------------------	--	---------------------------	---	--

5. Методическое обеспечение программы

Иллюстративно-дидактический материал по развитию речи

1. Набор картин:

«Растения ближайшего окружения»,
«Дикие животные»,
«Животные и их детёныши»,
«Овощи», «Фрукты»,
«Профессии», "Мы - военные",
"Мамин день".

2. Набор открыток:

«Цветы», «Деревья», «Кустарники», "Спорт", "Семья"

3. Тематические фотоальбомы

4. Силуэтные фигурки

«Животные домашние и дикие», русская народная сказка "Теремок", "Репка"

5. Фигурки

- животных, рыб;
- муляжи овощей, фруктов;
- разные виды театров

6. Модели: «Времена года», «Признаки животных», «Фазы развития растения»

7. Алгоритм для составления описательного рассказа.

8. Алгоритм умывания, раздевания, мнемодорожки, мнемотаблицы, схемы- пиктограммы, коллажи сказок.

9. Схемы к рассказыванию сказок, потешек, рассказов.

10. Детская художественная литература о природе, животных, о труде людей и окружающей действительности

11. Картоотеки пословиц, поговорок, песенок.

Список литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.
2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. «Мониторинг в детском саду». Научно - методическое пособие СПб.: Издательство «Детство - Пресс» 2019г.
3. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации СПб.: Издательство «Детство - Пресс» 2014 г.
4. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 -392 с.
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2006. - 272 с.
6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 288 с.